ДЛЯ родителей (ЛИКБЕЗ)

Профилактика экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, гармонизация межэтнических отношений в образовательной организации

Воспитание – основа профилактики .Образовательная организация обладает большим потенциалом для формирования ценностных ориентиров детей и молодежи, формирования уважительного отношения к личности человека и профилактики проявления негативных общественных явлений.

Воспитательная работа в образовательной организации направлена на формирование уважительного отношения к личности каждого школьника к себе, обществу, миру, формирование личности гражданина- патриота России.

• Деструктивным называют поведение, которое не соответствует нормам и социальным ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных зрения.

• К деструктивного поведения точек формам относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения.

• По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньямцепочки взаимосвязанных понятий: радикализм экстремизм– фанатизм терроризм.

Радикализм (от лат. radix — корень)обозначает стремление доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Экстремизм (от лат. ехtremus- крайний) переводится как приверженность к крайним взглядам и радикальным мерам. Фанатизм (от лат. fanum- жертвенник) - твердая и не признающая никаких аргументов безальтернативная приверженность личности определенным представлениям и убеждениям, что в решающей степени определяет практически любую ееактивность и оценочное отношение к окружающему миру.

Терроризм рассматривается как использование насилия или угрозы его применения в отношении отдельных лиц, группы лиц или различных объектов с целью достижения политических, экономических, идеологических и иных выгодных террористам результатов.

Терроризм– это крайняя форма проявления экстремизма. виды экстремизма

• политический экстремизм– идеология и практика применения крайнихъ нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны ичеловечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов

• национальный экстремизм– приверженность к крайним взглядам и методам в теории и практике межнациональных отношений. Его сторонники, выступая с позиций защиты интересов и прав одной нации, открыто и вызывающе попирают права других народов. Их идеология– воинствующий национализм и шовинизм, их политика– этническое насилие в той или иной форме. Не случайно в Концепции национальной безопасности

России противодействие экстремизму отнесено к ее национальным интересам.

• религиозный экстремизм стал теснить политический и этнический в последние два десятилетия ХХ века. «Экстремизм религиозный, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпи мости к представителям различных конфессий или жестоком противоборстве в рамках одной конфессии

Формы профилактики экстремизма в образовательной организации

**Особенности профилактической работы в молодёжно-подростковой среде**

• При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать,

что она представляет собой систему, включающую несколько уровней:

• 1. Вся молодежь, проживающая на территории России. На этом уровне необходимо осуществление

общепрофилактических мероприятий, ориентированных на повышение жизненных возможностей

молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их

полноценной самореализации и жизнедеятельности.

• 2. Молодежь, находящаяся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской

активности (молодежь в «зоне риска»): деятельность по профилактике экстремизма должна быть

направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их

включения в поле экстремистской активности. К таким категориям могут быть отнесены:- дети из

неблагополучных, социально-дезориентированных семей, с низким социально-экономическим статусом,

недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм,

наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);- «золотая молодежь», склонная к

безнаказанности, вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в

экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;- дети, подростки,

молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с

неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;- носители молодежных субкультур, участники

неформальных объединений и склонных к девиациям уличных компаний;- члены экстремистских

политических, религиозных организаций, движений, сект.

**Факторы экстремизма** в подростково-молодежной среде

• Среди групповых социально-психологических факторов могут быть выделены следующие: установки, предубеждения родителей; взгляды, убеждения референтнойгруппы (включая группу сверстников); влияние авторитетных лиц в условиях референтной группы и др.; стресс в результате социальной модернизации и процессов интеграции/дезинтеграции в обществе;

• Указанные выше факторы действуют наряду с личностными факторами, среди которых можно назвать: представления, установки подростков; индивидуальнопсихологические особенности (повышенная внушаемость, агрессивность, низкие сензитивность и чувство эмпатии, индивидуальные особенности реактивности и протекания психических процессов); эмоциональные особенности (состояние психического напряжения)

**Особенности профилактической работы в молодёжно-подростковой среде**

При организации профилактической работы важно учитывать социально экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни.

Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы»— «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

**Профилактикой экстремизма в молодежной среде** является система мер, направленных на

• оптимизацию эмоциональной среды в образовательной организации, ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования творчества у детей, подростков; формирование опыта самореализации в системе школьной жизни;

• создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство малой Родины, всей страны и мира; формирование толерант ной, ответственной, успешной личности,ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

• разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода издеструктивных культов, организаций, субкультур

• выявление среди молодежи групп повышенного риска; выявление лиц, поведение которых указывает на реальную возможность совершения экстремистских действий, и оказание на них сдерживающего и корректи рующего воздействия, эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых

Среди эффективных мер профилактики экстремизма А.А.Гаджиева (2010) выделяет:

• создание мест в вузах для талантливой молодежи;

• разработку долгосрочной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму;

• усиление роли патриотического воспитания среди молодежи;

• использование родовых связей для воздействия на радикально настроенную молодежь;

• возвращение былого авторитета слова старших;

• профилактику терроризма, которой должны заняться также и институты гражданского общества.

Н.В. Стариков (2008) приводит следующие меры профилактики экстремизма:

• правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры, преодоление правового

нигилизма;

• подготовка и переподготовка специалистов по работе с молодежью по вопросам профилактики

экстремизма и ксенофобии;

• сотрудничество с различными конфессиями по противодействию экстремизма;

• обновление форм воспитательной работы с молодежью;

• организация виртуальных дискуссионных площадок в виде «веб-конференций» по тематике Молодежных проблем, размещенных на базе областных правительственных порталов, а также на популярных и наиболее посещаемых молодежью Интернет-ресурсах.

эффективные меры профилактики

экстремизма в трудах ученых Е.О. Кубякин (2010)выделяет следующие меры профилактики экстремизма в

молодежной среде:

• пресечение негативного влияния уличной контркультуры;

• воспитание толерантности и культуры межэтнического общения через досуговые

организации, клубы по интересам, спортивные секции;

• развитие института психологической помощи в школах (консультирование детей и координирование

преподавательского состава);

• создание и развитие сети научных центров на федеральном и региональном уровнях, Занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости, расизма и ксенофобии;

• формирование структуры национальной (культурно политической) идентичности посредством СМИ;

• декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с Интернет Провай дерами по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания;

• доработка действующего антиэкстремистского законодательства;

• усиление работы по дискредитации экстремистских групп. эффективные меры профилактики экстремизма в трудах ученых

В рамках профилактики экстремизма Т.А.Юмашева(2012) предлагает использовать следующие формы работы:

• проведение индивидуальных бесед;

• организация факультативных занятий;

• организация встреч с психологами; проведение тренингов, круглых столов, экскурсий, тематических вечеров, спортивные мероприятия и др.;

• разработку внутриведомственной статистики, отражающей характер и состояние молодежных девиаций;

• включение во внутриведомственную статистическую отчетности различных учреждений, осуществляющих коррекцию, социальную реабилитацию, медико-психолого-педагогического поддержку, охрану и защиту детей и семей «группы риска»;

• обеспечение доступности статистической информации о детско-подростковой девиации для всех субъектов образования и воспитания;

• регулярный анализ состояния подростковой безнадзорности и ее последствии;

• оценка эффективности системы профилактики;

• прогнозирование качественного и количественного развития всех компонентов системы;

• своевременное выявление неблагополучных семей, информирование о них центров социальной помощи семье и детству, комиссий по делам несовершеннолетних, выявление несовершеннолетних, нуждающихся в социальной профилактике и реабилитации;

• широкую апробацию различных форм работы с неформальными объединениями подростков;

• систематизацию и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания, семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапию семейных отношений;

• создание правовых гарантий для системы профилактики, в том числе путем обеспечения гарантированного бюджетного финансирования;

• определение полномочий и ответственности органов государственной власти, органов местного самоуправления муниципальных образований, юридических и физических лиц в сфере профилактики;

• правовое регулирование отношений в данной области;

• разработка межведомственных программ, ориентированных на обучение специалистов по уличной работе с молодежью;

• подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере профилактической работы; анализ существующей системы подготовки и переподготовки специалистов по социальной, психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работе;

• проведение конференций, семинаров для сотрудников органов и учреждений системы профилактики, ориентированных на анализ профилактической работы, выявление эффективного опыта, новых технологий предупреждения социальной дезадаптациидетей, их социальной реабилитации и адаптации. эффективные меры профилактики экстремизма (Т.А. Юмашева)

• анализ кадрового состава учреждений разных ведомств, имеющих профилактическую направленность, выявление кадрового дефицита специалистов по социальной, психосоциальной, социально-педагогической работе;

• создание сети комплексных профилактических служб социотерапевтической помощи семье и подростку,

разработка содержания и организационноуправленческих принципов их работы, а также разработка

психологического и правового обеспечения их деятельности;

• активное и целенаправленное использование подростковых и юношеских объединений по интересам

как институтов ресоциализации социально дезадаптированных подростков;

• разработку специфических форм и средств приобщения девиантных подростков к активному, полезному,

развивающему досугу, вовлечения в социально значимую деятельность, включая производственный труд;

• широкую апробацию различных форм работы с неформальными объединениями подростков;

• создание правовых гарантий для системы профилактики, в том числе путем обеспечения гарантированного

бюджетного финансирования;

• определение полномочий и ответственности органов государственной самоуправления юридических профилактики; власти ,органов муниципальных местного образований, и физических лиц в сфере

• систематизацию и обоснование целесообразных форм и методов социально-педагогической коррекции

условий семейного воспитания, семейного образа жизни функционально несостоятельных, не справляющихся с задачами воспитания, семей, включая различные формы семейного отдыха, психологическое консультирование, психолого-педагогическое просвещение родителей и психотерапию семейных отношений;

• правовое регулирование отношений в данной области;

• разработка межведомственных программ, ориентированных на обучение специалистов по уличной работе с молодежью;

• подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, задействованных в сфере Профи лактической работы; анализ существующей системы подготовки и переподготовки специалистов по соци альной, психосоциальной и коррекционно реабилитационной работе;

Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде

• организация системной просветительской работы в образовательной организациисо всеми участниками образовательного процесса;

• сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведениювоспитательных и профилактических мер;

• непрерывность процесса профилактической деятельности, его системность,комплексность;

• организация воспитательной работы в образовательной организации,патриотического воспитания, реализации программы воспитания и социализации;

• направленность на всех участников образовательного процесса;

• взаимодействие педагогического коллектива образовательной организации,родительской общественности и специалистов (МВД, УФСБ, АТК и др);

• обучение педагогических работников эффективным формам профилактикиэкстремизма и терроризма в образовательной среде;

Условия эффективной профилактики экстремизма в образовательной среде

• создание в образовательной организации доброжелательного психологического климата; условий для самореализации личности школьника;

• взаимодействие с общественными ветеранскими и молодежными объединениями, национально-культурными автономиями, религиозными организациями и т.д.;

• создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом;

• развитие конструктивной социальной активности подростков и молодёжи;

• разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику немотивированной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур

Цель профилактической работы – предупреждение фактов терроризма и экстремизма

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде

• воспитание у молодежи уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне

зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

• воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

• создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы;

• формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;

• пропаганда здорового образа жизни;

• расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде

• формирование у обучающихся, знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

• повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

• развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

• формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Ожидаемые результаты профилактики экстремизма

• воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и

свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

• формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;

• повышение роли семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;

• противодействие экстремизму через общественные организации, ученическое самоуправление;

• внедрение в школьную среду практики норм толерантного поведения;

• воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;

• отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Взаимодействие участников образовательного процесса основа профилактики экстремизма в образовательной

Направления работы с участниками образовательного процесса Работа с детьми и молодежью:--воспитательная педагогическая (индивидуальная групповая),просвещение работа включая

профориентацию;- работа с детьми «группы риска»;

Работа с родителями: и Работа с педагогическим коллективом:--обучение и просвещение педагогического

коллектива; взаимодействие педагогов, администрации, специалистов психолого---- информирование, просве щение родителей; Консультирование (индивидуальное групповое); и психолого-педагогическая поддержка и сопровождение семей; психолого-педагогическое сопровождение; ресоциализация детей и подростков, подвергшихся деструктивному воздействию; педагогической, воспитательной социальной служб;-- и методическое сопровождение; организационная работа

Работа с родителями

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей предусматривает:

• обучение родителей знаниям и навыкам, способствующим эффективному и развивающему поведению

в семье;

• повышение ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми;

• развитие представлений родителей о психолого-педагогических аспектах проявления форм агрессии;

• информирование родителей о понятии терроризм, экстремизм;

• Ознакомление родителей с основными составляющими формирования у подростков твердой

жизненной позиции.

• Обсуждение проблемы занятости подростков во внеурочное время с целью профилактики негативных

проявлений в поведении

• Формирование у родителей общих представлений о понятиях «молодежные неформальные

объединения», «молодежные субкультуры», «деструктивные молодежные объединения». Повышение

компетентности родителей по проблемам молодежных субкультур, профилактике вовлечения

• подростков в объединения деструктивной направленности

Профилактика как процесс формирования правовой компетентности детей и молодежи

Работа с детьми и подростками по формированию правовой компетентности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей. Проводя профилактическую работу с молодежью, особенно с подростками, важно учитывать, что совершаемые ими поступки в значительной мере обусловлены групповыми нормами. Им свойственно подражание, психологическая зависимость от лидера и группы, стремление показать себя сторонником провозглашенных ценностей. Тем самым, любые подростково-молодежные группировки и сообщества являются еще и средой социализации, формирования личности.

Мероприятия по профилактике экстремизма

- урочная и внеурочная деятельность, факультативные занятия; классные часы;--

родительские собрания;

творческие конкурсы, исследовательская деятельность;

- семинары, практикумы, конференции; круглые столы

;--работа с Ветеранами; общественными объединениями; повышение правовой грамотности;

- социальные акции; воспитательная работа; психологическое сопровождение; просвещение участников

образовательного процесса развитие ученического самоуправления и т.д.

Профилактика экстремизма в урочной деятельности

• При изучении таких школьных предметов, как основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ),

обществознание, необходимо использовать возможности образовательных программ для

становления правового воспитания учащихся. «Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Возможна также разработка программ элективных курсов, дополнительных развивающих программ.Изучение данных предметов способствуют формированию личностных качеств

• чувства российского патриотизма, гражданственности, ответственности за жизнь своей страны,

сохранности ее духовного и культурного наследия;

• толерантности, терпимости к проявлению индивидуальности другими людьми;

• уважения прав других людей иметь разные точки зрения;

• способности самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого,

политического, экономического, социального характера;

• умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их

последствия;

• и способствует осуществлению своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе.

**примерная тематика классных часов основная школа**

• формирование культуры взаимодействия, непримиримости к нарушителям закона, общественной морали ;

• воспитание ответственности, уважения друг к другу, культуры взаимопонимания ;

• воспитания у подростков толерантного отношения, уважительного отношения ко всем людям, вне зависимости от национальности, религии., социального и имущественного положения

• Безопасный интернет

• Терроризм – угроза мира

• Приемы эффективного общения

• Профилактика и разрешение конфликтов

• Один мир – много народов

• Я – патриот

• Многонациональный мир

• Вместе - мы сила

• Терроризм и формы его

• Мир без насилия

• Нам нужен мир

• Дорога к миру

• Как прекрасен этот мир

примерная тематика классных часов Старшая школа

• формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

• формирование представления об экстремизме как об одной из актуальных проблем современного

общества, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за экстремистскую деятельность

• Терроризм – угроза общества

• Мир без насилия

• Мы разные, но мы вместе

• Многоликий мир

• Экстремизм и терроризм.

Административная и уголовная ответственность за проявления экстремизма

• Вандализм: причины и последствия